

OŠ TONETA ŠRAJA ALJOŠE, NOVA VAS 4B, 1385 NOVA VAS



OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred 8.	Šolski predmet TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... http://ro.zrsss.si/borut/Kovine/mainpage.htm	
Učni sklop KOVINE	Medpredmetna povezava KEMIJA
Trajanje (šol. ure) 1 šolska ura	
Učni cilji /UN - učenci ponovijo delitev kovin na železne in neželezne, - znajo naštet primere železnih in neželeznih kovin - poznajo osnovne surovine za pridobivanje kovin in nahajališča - prepoznajo imena železovih rud - opišejo pridobivanje železa in jekla - poznajo nekaj zgodovinskih podatkov o začetkih pridobivanja kovin na Slovenskem	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov Učencem se v predhodni uri predstavila uporabo kovin, proizvodnjo kovin iz rud in razdelitev kovin, ki jo poznajo že iz periodnega sistema elementov. Naslednjo uro pa smo izvedli v računalniški učilnici. V uvodu sem učencem razdelila učne liste, skupaj smo pregledali in prebrali vsebino nalog na učnem listu in nadaljevali s samostojnim delom tj. brskanjem po internetni strani, ki je navedena zgoraj. Učenci so imeli dovolj časa, da so izpolnili vse naloge na učnih listih in tudi vprašalnik o uporabi e-gradiv. Za pripravo na to obliko pouka sem porabila približno enak čas kot za uro izvedeno v učilnici. Učencem so se zdele najbolj zanimive fotografije (dnevni kop, rudniki,...). Natančno in z zanimanjem so si ogledali tudi slike železovih rud. Za nekatere od teh imam v razredu vzorčne primere, nekatere pa so videli prvič. Zagotovo bi bilo boljše, da bi lahko rokovali z vsemi vzorci, so pa slike tudi dovolj nazorne. Na učnih listih so učenci lepo opisali pridobivanje železa in jekla, znali so tudi naštet težke, lahke, redke, plemenite kovine in zlitine. Po odgovorih na vprašalnikih sodim, da so učenci s takim delom zadovoljni in bi si ga	

Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.

želeli še več. Zanimiv je naslednji odgovor ene od učenk na vprašanje Ali bi si želela še več takega pouka in zakaj?

Da, bi si želela. Ker pridobimo znanje o kovinah in si lažje predstavljamo. Tudi bolj sproščeno je delo na računalnikih, kot pa v razredu.

Zanimivi so tudi predlogi: - da bi nas učiteljica ocenjevala na tak način,
- da bi bilo čim več takih ur
- da bi bilo večkrat tako
- dobro je bilo

Učiteljeve aktivnosti/naloge

Pripravila sem učne liste, ki so učence z nalogami vodili skozi vse pomembne informacije o sodobnem pridobivanju kovin.

Učenci morajo imeti pred obiskom računalniške učilnice že nekaj informacij o kovinah in njihovem pridobivanju, zato da so pri iskanju odgovorov na spletni strani čim bolj samostojni in lahko več časa namenijo ogledu slik in fotografij.

Na koncu učne ure so učenci poročali o rešitvah.

Učne liste sem na koncu ure tudi pobrala in natančno pregledala.

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

O vseh vrstah različnih kovin bi lahko učencem zastavila še kakšno zanimivo vprašanje, vendar pa bi časovno v eni šolski uri to težje izpeljali. Smiselno bi bilo nameniti spoznavanju kovin preko interneta dve učni uri, tako da v prvi obdelamo samo razdelitev in pridobivanje, v naslednji uri pa podrobneje še lastnosti in uporabo. Uporaben je tudi test, ki ga nudi ta internetna stran, vendar pa ga ni smiselno reševati s pomočjo računalnika, saj je pripravljen v obliki, ki je primernejša za tiskanje in reševanje s svinčnikom.

Opombe

ŠOLA: OŠ TONETA ŠRAJA ALJOŠE, NOVA VAS 4B, 1385 NOVA VAS

UČITELJ: ANICA INDIHAR ZABUKOVEC

DNE: 30.11.2008