

IV. Poročilo učitelja-izvajalca 2.2.

Ime in priimek učitelja: **Anica Indihar Zabukovec**

Naziv in naslov šole: **OŠ Toneta Šraja Aljoše, Nova vas 4B, 1385 NOVA VAS**

Predmet in razred:

MATEMATIKA 9. RAZRED

TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA 6. RAZRED

TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA 8. RAZRED

Uporabljeno e-gradivo:

Naziv e-gradiva: e-um, PAPIR, KOVINE

Naslov na internetu:

<http://www.e-um.si/index.php>

<http://ro.zrsss.si/borut/Kovine/mainpage.htm>

<http://ro.zrsss.si/~puncer/papir/papir.htm>

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

Učenci 9. razreda znajo izračunati kvadrat dvočlenika, poznajo pravilo o faktorizaciji vsote in razlike kvadratov, znajo izpostavljati skupni faktor.

Z učnim listom in poukom v računalniški učilnici smo želeli omenjene vsebine ponoviti in preveriti znanje učencev. Zastavljeni cilj smo dosegli. Didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka je pri matematiki pozitivna, tako s strani nas učiteljev kot s strani učencev. Poglavja iz geometrije lažje obravnavamo s praktičnimi vajami v razredu, medtem ko pri določenih aritmetičnih vsebinah zmanjka idej in je pouk v računalniški učilnici odlična poživitev.

Učenci so imeli dovolj časa, da so izpolnili vse naloge na učnih listih in tudi vprašalnik o uporabi e-gradiv. Za pripravo na to obliko pouka sem porabila približno enak čas kot za uro izvedeno v učilnici.

Pri obravnavi vsebin o gradivih, surovinah, njihovih lastnostih, pridobivanju, predelavi, obdelavi,...je pri pouku tehnike in tehnologije velikokrat zaželjena takšna ali drugačna popestritev in stik z vsakdanjostjo. Sama želim učencem te teme približati na nevsiljiv način, s pogovorom, demonstracijo, ogledom. Pri tem mi manjka zanimivih filmov iz proizvodnih obratov, ki obratujejo v Sloveniji. Obisk vseh ni mogoč, zato pa so spletne strani o tem toliko bolj zaželeni. Časovno je ta način dela najbolj primeren, prave informacije ob pravih ilustracijah pa imajo tudi visoko didaktično vrednost.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

Moje mnenje o gradivu e-um je pozitivno, možnosti uporabe pri pouku so dovolj široko zastavljene. Pohvalila bi zanimive animacije, konstrukcijske naloge in raznolikost, ki pritegne pozornost učencev in podaljša njihovo koncentracijo.

Gradivo o PAPIRJU je primerno za uporabo pri obravnavi poglavja o papirju v 6. razredu, zato je moje mnenje pozitivno. Možnosti za uporabo pri pouku so zelo široke. Zanimiva je stran o zgodovini, ki ponuja veliko podatkov in slik, vendar pa droben tisk in nekoliko preveč

ločeno besedilo od slik, zagotovo ne bi pritegnila učencev, ki jih imam trenutno v 6. razredu, saj neradi berejo in večina ne zna samostojno poiskati bistva.

Pri straneh o surovinah pa manjka na začetku pregleden zapis osnovnih surovin, saj brez predznanja težje izločimo surovine od vseh ostalih podatkov.

Zanimiva je stran o strojni izdelavi papirja, vendar pa imam tudi tu nekaj pripomb, ki sem jih opazila pri pripravi učne ure in izvedbi. Celotni stroj za izdelavo papirja je prikazan z enobarvno shemo, z barvnima shemama konstantnega in variabilnega dela ter z ilustracijami na levi strani teksta. Ko sem učencem zastavila nalogo na učnem listu, naj bi skicirali papirni stroj in poimenovali dele, so imeli zaradi vseh omenjenih popolnoma različnih predstavitev težave, kako to shemo po svoje narisati. Ko bi vsaj imeli eno shemo in to enostavno, poleg nje pa nekaj konkretnih fotografij iz tovarne (papirnice) bi bilo veliko lažje in za učenčevost predstavo nazorneje, predvsem pa primerno njihovi razvojni stopnji.

Strani, ki predstavijo lastnosti papirnih gradiv so za osnovnošolce prezahtevne, vsebine je z njimi bolj smiselno izvesti s praktičnimi poskusi v razredu. Enako velja za ročno izdelavo papirja. Glede izdelkov pa bi internetno stran uporabila frontalno, kot prikaz primera izdelka, potem pa bi učencem pustila prosto pot, naj bodo ustvarjalni.

Vprašalnik oz. preizkus znanja na koncu je zanimiv in bi ga uporabila ob koncu obravnave poglavja kot ponovitev vseh vsebin o papirju.

Moje mnenje o gradivu KOVINE je pozitivno. Možnosti za uporabo pri pouku pa so: kot uvod v poglavje o kovinah lahko uporabimo stran o zgodovini (Iz zgodovine pridobivanja železa, Pridobivanje železa na Slovenskem). Podatkov je veliko, vendar pa bi učence lahko z učnim listom spodbudili k iskanju bistva. Prav tako je dobro pokazati periodni sistem elementov in vzpostaviti korelacijo s kemijo. Stran z zanimivostmi je bolj skopo opremljena s podatki in slikami. Menim, da bi bila glede na naslov lahko bolj zanimiva.

Uporaben je tudi test, vendar pa bi ga bilo primerneje oblikovati tako, da učenci lahko sami, ob računalniku izberejo odgovor, računalnik pa jim na koncu posreduje rezultat o uspešnosti pri reševanju, ter jih ob nepravilnih odgovorih vzpodbudi in napoti k iskanju pravih.

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (obkrožite):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
e-um http://www.e-um.si/index.php	5
PAPIR http://ro.zrsss.si/~puncer/papir/papir.htm	3
KOVINE http://ro.zrsss.si/borut/Kovine/mainpage.htm	4

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

Avtorjem gradiva e-um bi predlagala manjši popravek, tj. da bi naloge oštevilčili, saj to olajša komunikacijo in preglednost na učnih listih.

Novih idej in predlogov je veliko: učenci bi lahko za domačo nalogo pripravili Power Point predstavitev izbrane naloge iz te internetne strani, pred preizkusom znanja bi učenci s pomočjo računalnika in tega programa preverili svoje znanje, določena poglavja bi lahko motivacijsko uvedli s kakšnim filmom iz vsakdanjega življenja in tako še bolj osmislili matematiko.

Dodatna ideja h gradivu o papirju bi bila, da bi nas na internetni strani vzpodbudili k vseslovenskemu projektu s katerim bi pritegnili šole k inovativnemu izdelovanju izdelkov iz papirja z učenci 6. razreda. Najboljši izdelek na šoli bi fotografirali, objavili fotografijo na spletu, avtorji spletne strani bi izbrali najboljšega in ga primerno nagradili.

Predlagala bi tudi kakšen film, posnetek iz tovarne papirja, ki bi poleg fotografij prispeval k nazorni predstavi izdelave papirja. Učence bi gotovo zanimala izdelava kvalitetnejših papirjev, plastificiranje, tisk,...

V primeru, da bi imela v razredu interaktivno tablo, bi bila zadovoljna tudi z manj obsežnimi stranmi o kovinah na internetu. Vsebovale naj bi samo in izključno podatke namenjene osnovnošolcem. Želela bi si tudi več fotografij plavžev, železarn, mogoče celo kratek film, ki bi nazorneje prikazal predelavo rud, proizvodnjo polizdelkov in izdelavo končnih izdelkov ter uporabo le teh.

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 2. 12. 2008

Podpis: ANICA INDIHAR ZABUKOVEC