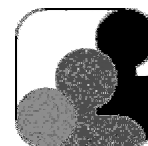




Osnovna šola
Antona Janše
Radovljica



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VISOKO ŠOLSTVO,
ZNANOST IN TEHNOLOGIJO



Evropski
Socialni
Skład

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred 7.razred	Šolski predmet MATEMATIKA
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... Računalnik, spletna stran http://www.e-um.si (e-um interaktivna učna gradiva)	
Učni sklop GEOMETRIJA IN MERJENJE (pravokotne premice - pravokotnice)	Medpredmetna povezava <ul style="list-style-type: none"> • športna vzgoja • tehnika in tehnologija • družboslovje
Trajanje (šol. ure) 1 šolska ura	
Učni cilji /UN <ul style="list-style-type: none"> • ločijo sečnice, vzporednice, pravokotnice • na predmetih iz svojega okolja prepoznavajo pravokotnost • prepoznavajo pravokotnost premic • načrtajo pravokotne premice z geotrikotnikom 	
<p>Potek dela in izdelki učencev/dijakov V uvodnem delu ure učenci v parih rešujejo naloge o raznih črtah. Tekmujejo , kdo bo hitrejši in kdo bo imel več pravih odgovorov. Sledijo navodilom : dva para hodita po različnih poteh, učenci pripovedujejo ugotovitve - kateri par se bo zaletel, kateri ne. Ugotovijo po kakšni poti je hodil par, ki se je zaletel. Učenci nato še z rokami ponazorijo, kako je ta par hodil - pravokotno. Učenci opazujejo različne predmete: stene, knjiga, tabla, omara, miza... ugotavljajo in pokažejo njihovo pravokotnost glede na drugi predmet(npr. noge mize so pravokotne glede na tla...). Na vrsto pride vsak učenec. S pomočjo določenega e-gradiva na računalniku pa bolj natančno spoznajo pravokotnost premic, pravokotnice.. Ogledajo si pripravljene delovne liste. Po potrebi razložimo morebitne nejasnosti oziroma zaprosijo za dodatna navodila: za potek dela, razlago (glede na potrebe oz. sposobnosti učencev). Čim bolj samostojno rešujejo naloge na določeni spletni strani in jih sproti tudi preverjajo. Ob reševanju le-teh tudi dodatno z ravnilom narišejo nekaj primerov pravokotnih premic v različnih legah. Naučijo se risati pravokotnice z geotrikotnikom.</p> <p>Učenci, ki prej zaključijo z reševanjem nalog na računalniku, rešujejo dodatne naloge o pravokotnih premicah na delovnih listih. Za zaključek s pomočjo vprašanj ponovijo, kar so izvedeli o pravokotnicah. Sledijo razlagi in navodilom za domačo nalogo.</p>	

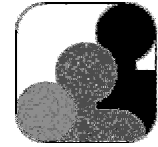
Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



Osnovna šola
Antona Janše
Radovljica



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VISOKO ŠOLSTVO,
ZNANOST IN TEHNOLOGIJO



Evropski
Socialni
Sklad

Učiteljeve aktivnosti/naloge

Za uvodno motivacijo postavljam vprašanja ter predstavim različni slikovni material z črtami; s katerimi ponovimo znanje o daljicah, premicah - o vzporednosti le-teh.

Povem, da se bomo danes pogovarjali o pravokotnosti v svojem okolju in pravokotnost tudi risali - pravokotne premice. Učence spodbudim k opazovanju. Opazujejo predmete v svoji okolici in opisujejo pravokotnost (kateri predmeti so vzporedni in kako - na kaj). Po potrebi demonstriram posamezne primere pravokotnosti.

Povem, da bomo pravokotnost oz. pravokotne premice bolj natančno spoznali s pomočjo določenega e-gradiva na računalniku.

Razdelim pripravljene delovne liste, ki si jih skupaj ogledamo. Razložim morebitne nejasnosti oziroma podam dodatna navodila za potek dela in razlago glede na potrebe oz. sposobnosti učencev.

Vodim in usmerjam aktivnosti. Spodbujam čim večjo samostojnost učencev pri reševanju nalog na določeni spletni strani in preverjanju le-teh. Prav tako učencem demonstriram praktično načrtovanje pravokotnic z geotrikotnikom. Sproti preverjam samo razumevanje snovi in reševanje nalog.

Učencem, ki prej zaključijo z reševanjem nalog na računalniku, razdelim dodatne naloge o pravokotnih premicah. Pregledamo in razložimo navodila za reševanje le-teh.

Za zaključek ponovimo, kar smo izvedeli o pravokotnicah. Razložim in določim vaje za domačo nalogo.

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

Ponovno je ura potekala aktivno in večinoma samostojno s strani učencev. Bilo pa je potrebno stalno preverjati razumevanje posameznih nalog oz. navodilo za delo. Malo več demonstracije je bilo potrebno tudi pri samem risanju pravokotnic, predvsem pri pravilni uporabi geotirkotnika.

Opombe

ŠOLA: OŠ ANTONA JANŠE RADOVLJICA
UČITELJ: NATAŠA MODRIČ
DNE: 25.11.2008