



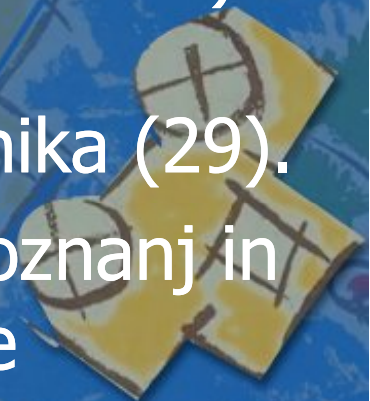
Izvedba delavnic z dijaki in starši,

ki pomaga krepiti in spodbujati odgovoren odnos do učenja pri vseh udeležencih vzgojno-izobraževalnega procesa (dijakih, učiteljih, starših)




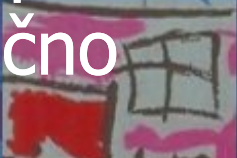

S projektno skupino smo najprej opravili anketo v programih in razredih, na katere smo se želeli osredotočiti:

- 2007 smo anketirali in opazovali tedanje tretje in četrte letnike (takrat 2. in 3. letniki) programov Gimnazije (69 dijakov) in Ekonomskega tehnika/Strojnega tehnika (29).
- Na podlagi lani zbranih podatkov, spoznanj in potrjenih dejstev, smo poskušali naše poznavanje še dodatno poglobiti *preko delavnic*, okrogle mize s 3. a in 3. b-razredom (GIM) in 3. cd-razredom (EK/ST).





Kako smo izvedli delavnice z dijaki

- Ločeno za gimnazijce in štiriletne programe.
 - Obojim smo najprej predstavili bistvene ugotovitve iz njihovih anket, vendar pri tem nismo ničesar komentirali.
 - Sledile so delavnice: najprej posamično, nato v dvojicah, četvericah in za konec okrogla miza. (čas: 2 šolski uri brez odmora).
 - V delavnicah dijaki ne sodelujejo z najljubšimi sošolci, temveč smo jih učitelji s svojim načinom (barvni listi in številke) naključno oblikovali v delovne skupine.
- 
- 
- 

Vzorec navodil:

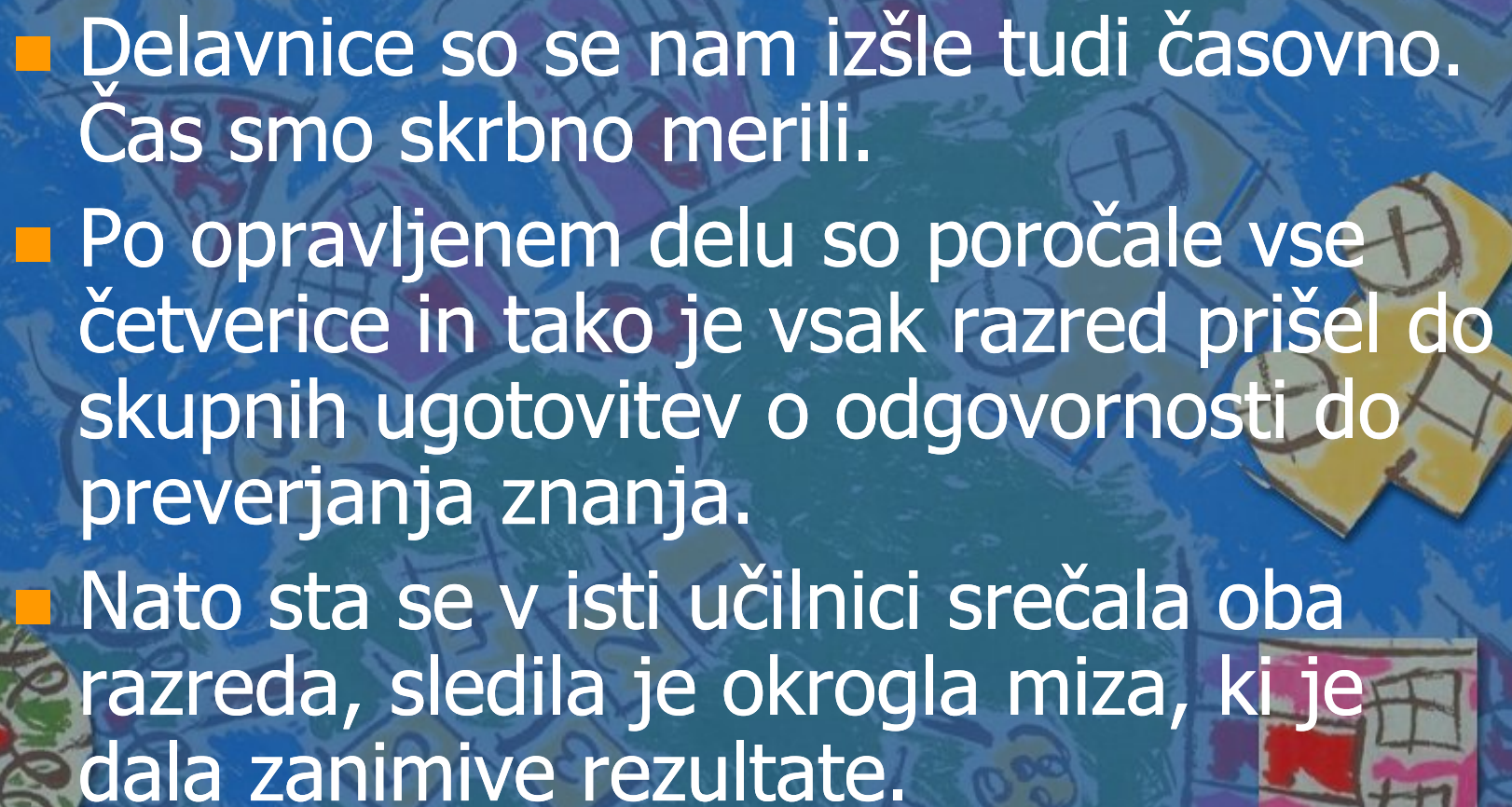
Delavnice za dijake 3. a-razreda in 3. b-razreda - GIMNAZIJA:

Preberi ugotovitve, razmisli in komentiraj vsako navedbo! Vedno predlagaj tudi kakšen predlog za rešitev problema.

- **Dijaki (gimnazijci) se učijo 1-2 uri na dan (včasih tudi do 3–4 ure), domačih nalog ne delajo sproti.**
- **52 % gimnazijcev potrebuje pomoč pri svojem delu za šolo (inštruktorji, učitelji, vrstniki, starši).**
- **Informativno preverjanje pred ocenjevanjem dijakom predstavlja le informacijo o tem, kakšni tipi nalog bodo pri preverjanju za oceno.**
- **Učitelji dajejo dijakom preveč možnosti za popravljanje ocen, kar jim omogoča prelaganje skrbi za poznejši čas – »ko bo šlo zares«.**
- **Veliko gimnazijcev se uči zato, da bi zadovoljili ambicije staršev.**
- **Če je pri pisni nalogi veliko nizkih ocen je vzrok ta, da se nisem sproti pripravljaj.**

Trditve ekonomistov, strojnikov:

- Ekonomisti/strojniki se učijo povprečno 1 uro na dan, domačih nalog večinoma ne delajo.
- Ekonomisti/strojniki ne potrebujejo pomoči (inštruktorjev, učiteljev, vrstnikov, staršev) pri svojem delu za šolo (90 %).
- Informativno preverjanje pred ocenjevanjem dijakom predstavlja le informacijo o tem, kakšni tipi nalog bodo pri preverjanju za oceno.
- Učitelji dajejo dijakom preveč možnosti za popravljanje ocen, kar jim omogoča prelaganje skrbi za poznejši čas – »ko bo šlo zares«.
- Če je pri pisni nalogi veliko nizkih ocen je vzrok ta, da se nisem sproti pripravljaj.

- 
- Delavnice so se nam izšle tudi časovno. Čas smo skrbno merili.
 - Po opravljenem delu so poročale vse četverice in tako je vsak razred prišel do skupnih ugotovitev o odgovornosti do preverjanja znanja.
 - Nato sta se v isti učilnici srečala oba razreda, sledila je okrogla miza, ki je dala zanimive rezultate.

Nekaj slik z zelo živih delavnic ... 😊
Žrebanje listkov za delovne skupine.















Delavnice s starši

- Staršem smo poslali vabilo, v katerem smo razložili namen delavnic, ki se sledile po govorilnih urah isti dan.
- Primer vabila.



VABILO

Spoštovani starši!

Učitelji naše šole že drugo leto sodelujemo v *Didaktični prenovi gimnazij*, v katero smo vključili tudi dijake programa Ekonomski tehnik in Strojni tehnik.

Namen prenove je izboljšati kvaliteto pouka, povečati uspešnost dijakov in poglobiti razumevanje določenih težav v šoli, o katerih se do sedaj nismo dovolj pogovarjali ali jim nismo znali ustrezno pristopiti.

Znotraj učiteljskega zbora deluje 5 timov, ki so si zadali različne naloge. Tako se akcijsko vprašanje našega tima glasi: *Kakšen vpliv imata informativno preverjanje in preverjanje za oceno na odgovornost dijakov?*

Z dijaki smo že opravili zelo uspešne delavnice. Sedaj bi radi izvedli še delavnice s starši. Verjamemo, da se lahko drug od drugega veliko naučimo.

Da bi zadano nalogo lahko uspešno izvedli, bi morali vedeti, koliko staršev se bo odzvalo našemu povabilu na delavnice, ki bodo istega dne kot govorilne ure, torej **28. 11. 2006, ob 17.00 uri**, v učilnici MAD 1 v drugem nadstropju.

S podpisom na spodnjem delu vabila boste potrdili svojo prisotnost.

Veselimo se sodelovanja in Vas lepo pozdravljamo.

podpis staršev

tim učiteljev DSŠ Lendava

vodja: mag. Gabriela Zver

člani: Hermina László, Katarina Ferenc, Elizabeta Tóth, Laura Horvat, Zorka Gergar, Simona Samu, Alfred Feher

MEGHÍVÓ

Tisztelt Szülők!

Iskolánk is bekerült a *Gimnáziumok didaktikai megújulása* c. országos projektbe, amelynek keretében a tanári kar zöme már második éve tevékenykedik nemcsak a gimnáziumban, hanem a szakközépiskolai programokban is.

A gimnáziumok megújulásának célja: egy minőségesebb oktatás biztosítása, a diákok eredményességének növelése, valamint a tanulási-tanítási folyamatban meglévő problémák elmélyültebb vizsgálata, megértése, illetve azok megoldására való törekvés.

A tanári kar öt csoportban dolgozik, mindegyik team más-más kérdéssel foglalkozik. A mi csoportunk akciókutatási kérdése: *Hatással van-e az előzetes ellenőrzés és az ellenőrzés a diák felelősségteljesebb magatartásának alakulására?*

A tavalyi kérdőíves felmérés eredményeiről már elbeszélgettünk a diákokkal egy eredményes műhelymunka keretében. Most Önökkel is szeretnénk véleményt cserélni, ugyanis meg vagyunk győződve arról, hogy sokat tanulhatunk egymástól.

A találkozásra a fogadóórak után, **2006. november 28-án 17.00 órakor** kerül sor az 1-es számú magyar tanteremben. A munka tervezése érdekében kérjük Önöket, szíveskedjenek aláírásukkal megerősíteni részvételi szándékukat. Köszönjük.

Részvételében és a sikeres együttműködésben bízva maradunk tisztelettel,

(aláírás)

az akciókutatási csoport tagjai:

csoportvezető: mag. Zver Gabriela

tagok: Fehér Alfred, Ferenc Katarina,

Horvat Laura, Gergar Zorka, László Hermina,

Tóth Elizabeta, Samu Simona

Priprava delavnic, trditev:

Da delavnice ne bi bile predolge, smo naloge za starše malce skrajšali. Individualno delo smo izpustili, prav tako zadnjo trditev.

Delavnice za starše dijakov 3. a in 3. b-razreda:

Preberite ugotovitve, razmislite in komentirajte vsako navedbo. Vedno predlagajte tudi kakšen predlog za rešitev problema.

- Dijaki (gimnazijci) se učijo 1-2 uri na dan (včasih tudi do 3–4 ure), domačih nalog ne delajo sproti.
- 52 % gimnazijcev potrebuje pomoč pri svojem delu za šolo (inštruktorji, učitelji, vrstniki, starši).
- Informativno preverjanje pred ocenjevanjem dijakom predstavlja le informacijo o tem, kakšni tipi nalog bodo pri preverjanju za oceno.
- Učitelji dajejo dijakom preveč možnosti za popravljanje ocen, kar jim omogoča prelaganje skrbi za poznejši čas – »ko bo šlo zares«.
- Veliko gimnazijcev se uči zato, da bi zadovoljili ambicije staršev.

Starši so prebrali ugotovitve iz anket in se pripravili za pogovor v dvojicah



Delo v dvojicah. Napisati je potrebno komentar za vsako trditev in predlagati rešitev problema.



Delov četvericah





Sledi poročanje četveric pri tabli



Poročanje enega od staršev




**Svoje ugotovitve so morali poenotiti
(predstavili jih bomo tudi dijakom)**





Sledila je predstavitev trditev in predlogov njihovih otrok – soočenje dveh svetov





Učitelji dajejo dijakom preveč možnosti za popravljanje ocen, kar jim omogoča prelaganje skrbi za poznejši čas – »ko bo šlo zares«.

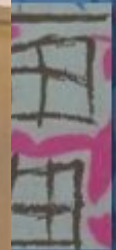
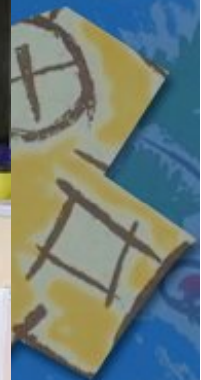
- Enoten kriterij, ki se ga moramo vsi držati.
 - Možnosti je preveč.
Rešitev: *Predlagamo 2 možnosti za popravljanje ocen vsi učitelji naj se držijo istega števila možnosti popravljanja.*
- 
- 

Starše je presenetila treznost in strogost njihovih otrok, ki kličejo po odgovornosti in pravičnosti odraslih




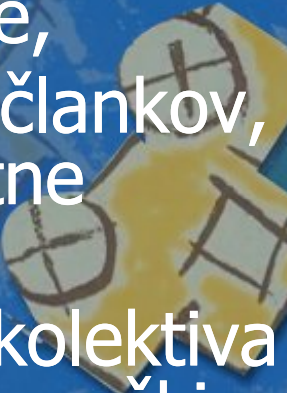


Po še eni kratki anketi smo se vsi zadovoljni poslovili, čeprav so delavnice trajale 2 celi uri.





Po obeh delavnicah ...

- ... sledijo še predstavitev rezultatov z delavnic s starši našim dijakom,
 - ... evalvacija znotraj projektne skupine,
 - ... širjenje spoznanj preko strokovnih člankov, ki jih napiše kdo izmed članov projektne skupine,
 - ... predstavljanje spoznanj med člani kolektiva naše šole in uporaba predlogov v pedagoški praksi, saj je bil namen delavnic povečati odgovornost. To nam bo uspelo le, če bomo uporabili sadove našega dela in jih vzeli resno!
- 
- 
- 